

## МАТЕРИАЛЫ ЖУРНАЛА ЗА 2022 ГОД

### АЛГОРИТМИЧЕСКАЯ МАТЕМАТИКА И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

*Н. А. Вавилов.* Компьютер как новая реальность математики: VI. Числа Ферма и их родственники. **4**, 567.

*Н. А. Вавилов.* Компьютер как новая реальность математики: V. Легкая проблема Варинга. **3**, 5-63.

*А. М. Герштейн, А. Н. Терехов.* Маршрутизация транспорта при наличии опасных участков на дороге (на примере города Спрингфилд, Массачусетс). **2**, 5–18.

*Д. А. Еременко.* Разработка пакета Python 3 для вычислений в теории мультиопераций. **1**, 16–29.

*А. Ф. Ляхов, Д. А. Королёв.* Управление движением объекта по полю с препятствиями при помощи рекуррентной нейронной сети. **1**, 5–15.

*К. В. Сухорученков, Е. В. Мараева, О. А. Александрова.* Моделирование условий очистки процесса выращивания полупроводниковых монокристаллов методом зонной плавки. **2**, 19–31.

*F. Lamarche, H. Ruhland.* Computed Multivalued AGM Reveal Periodicities of Inverse Functions. **3**, 64–81.

*I. K. Sharkov, V. M. Krylov, Y. B. Kolesov.* Planning and Quality Evaluation of Physical Protection Systems Simulation Modeling. **2**, 32–40.

### ИНФОРМАТИКА

*B. F. Melnikov, E. A. Melnikova.* On the Classical Version of the Branch and Bound Method. **2**, 41–58.

*A. Nasibullin.* Fault-Tolerant Hash Join for Distributed Systems. **4**, 68–82.

### ИНЖЕНЕРИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

*И. С. Архипов.* Исследование операции совмещённого умножения-сложения на процессоре Baikal-T. **1**, 46–56.

*И. С. Архипов.* Исследование операции совмещённого умножения-вычитания на процессоре Baikal-T. **3**, 82–93.

*П. Ю. Гонсалес, И. И. Холод.* Архитектура многоагентных систем для федеративного обучения. **1**, 30–45.

*А. Н. Сергеенко, О. Н. Граничин.* Задача управления сенсорной сетью на основе рандомизированного и многоагентного подходов и ее приложения. **3**, 94–107.

*V. A. Ershov.* CatBoost GPU Implementation. **2**, 59–73.

### ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ: новые методы обучения

*В. В. Дудко.* Исследование вовлеченности студентов бакалавриата в обучение по курсу педагогики с использованием веб-приложения LearningApps. **2**, 76–96.

*А. А. Булаев, А. В. Жидков.* Информационно-справочный чат-бот для обучающихся и преподавателей вуза на основе социальной сети VK и системы MOODLE. **2**, 97–100.

*С. Н. Поздняков, Е. А. Толкачёва.* Анализ изменений в основных содержательных линиях при построении альтернативного курса математики, основанного на цифровых ресурсах. **4**, 83–103.

### ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ: программы обучения

*В. А. Попова, К. Р. Пиотровская, Л. А. Ларченкова, И. П. Ефимов, Н. В. Жданов.* Методики включения проектной инженерной деятельности в учебные программы педагогических вузов. Опыт РГПУ. **1**, 97–106.

### КОМПЬЮТЕР В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*А. В. Лавренов, С. Н. Поздняков.* Примеры репрезентации понятий по основным содержательным линиям альтернативного курса математики в старшей школе. **4**, 104–123.

*В. В. Кручинин, В. В. Кузовкин.* Обзор существующих методов автоматической генерации задач с условиями на естественном языке. **1**, 85–96.

*Ю. Б. Сениченков, А. И. Невзорова, А. Е. Семенцов.* Моделирование для начинающих в среде ANYDYNAMICS. **2**, 74–75.

*Ю. Б. Сениченков.* Виртуальные лаборатории: использование, разработка, стандартизация. **3**, 108–132.

*А. С. Чухнов, С. Н. Поздняков.* Конструктивные задачи по дискретной математике: сравнительный анализ экзамена с компьютером и без компьютера. **1**, 57–84.